

ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Карелина Татьяна Юрьевна, мастер производственного обучения

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский техникум»

В последние годы делается акцент на «повышение престижа рабочих профессий», которые школьник может получить в учреждениях СПО. Т.е. школьники 14-15 лет должны пройти путь профессионального самоопределения и подойти к осознанному выбору профессии. Но выбор в этом возрасте может носить стихийный характер, а мотивы быть поверхностными. Поэтому велика вероятность дальнейшего разочарования в профессии.

На выбор ребенка большое влияние оказывает мнение окружающих, друзей и родителей. И это мнение не всегда совпадает с желаниями и способностями ребенка. Поэтому родители также должны стать объектом профориентационной работы.

В 2018 году в Московской области стартовал приоритетный проект «Путёвка в жизнь школьника Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом».

Приоритетный проект реализуется в рамках исполнения послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 01.03.2018, подпункта «б» пункта «2» перечня поручений Президента Российской Федерации от 02.01.2016 № Пр-15ГС о разработке и реализации комплекса мер, предусматривающих предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций.

В целях реализации мероприятий приоритетного проекта необходимо было:

1) Провести рабочую встречу с руководителями муниципальных органов управления образованием и директорами школ для определения согласованной позиции по организации профессионального обучения школьников на базе организаций профессионального образования;

2) Определить перечень школ (находящихся в шаговой доступности от организаций профессионального образования) для организации профессионального обучения учеников 8-го класса с 1 сентября 2018 года на базе организаций профессионального образования;

3) Определить перечень профессий для профессионального обучения школьников на базе организаций профессионального образования из перечня профессий профессионального обучения школьников Московской области;

4) Выбрать модель профессионального обучения школьников на базе организаций профессионального образования с учетом рекомендуемой модели профессионального обучения

В «Орехово-Зуевском техникуме» из рекомендованного перечня, который включает 56 профессий, реализуется 5 программ профессионального обучения:

- Парикмахер
- Слесарь по ремонту автомобилей
- Повар
- Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
- Маляр

Программы «Повар» и «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» реализуются на базе структурного подразделения «Кабаново». По названным программам обучаются ученики 8-х классов Кабановской СОШ.

Срок освоения программы профессионального обучения – 2 года. Объем программы – 216 часов. Программа прошла внешнюю экспертизу в

экспертной организации. При составлении программы профессионального обучения мы ориентировались на профессиональные стандарты по профессии.

Для реализации проекта была выбрана модель обучения - профессиональное обучение школьников на базе техникума. Обучение осуществляется вне рамок ФГОС общего образования – дополнительная программа профобучения.

По результатам внутреннего мониторинга лучшей практикой профессионального обучения школьников в ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум» признана моя работа, мастера производственного обучения Карелиной Татьяны Юрьевны, осуществляющей подготовку по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Являясь экспертом WorldSkills по компетенции «Электромонтаж», я получила определенный опыт участия в чемпионатах, порядке подготовки участников, проведения отборочных соревнований внутри техникума. Стандарты WorldSkills нашли свое отражение не только в программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, но и в программе профессионального обучения школьников. Вся техническая документация, сопровождающая практические задания модулей, разработана по стандартам WSR: формат электрических схем (графические и буквенные обозначения), монтажные схемы (масштабирование, разметка).

Особое внимание в своей работе уделяю учету возрастных и индивидуальных особенностей детей. Весь учебный материал распределяется и дается в понятной и доступной для данной возрастной группы виде. Работа в данном коллективе значительно отличается от работы даже с первокурсниками, несмотря на небольшую разницу в возрасте – 2 года. Это начало периода взросления. Изменения, происходящие в организме ребенка оказывают существенное влияние на его нервную систему. Дети гиперактивны, легко возбудимы, очень эмоциональны, стремятся получить максимум информации по интересующим их вопросам.

Знание возрастной психологии и умение общаться с детьми разных возрастов позволило мне добиться положительной атмосферы на уроках теоретического и практического обучения. Заинтересованность в познании нового, понимание значимости получения профессии в столь раннем возрасте (в отличие от сверстников, не попавших в проект) способствуют качественному усвоению программы профессионального обучения. Уверенность в своих силах и в своих способностях к выбранному виду деятельности растет с каждым занятием.

Каждое занятие стараюсь сделать интересным и запоминающимся. На учебных занятиях и учебной практике использую информационно-коммуникационные технологии. Использование презентаций позволяет активизировать познавательную деятельность, повышает мотивацию обучения и работоспособность на уроке, повышает уровень восприятия, осмысления и запоминания за счет сочетания двух каналов передачи информации: устной речи и визуальных образов. Показ действий, демонстрацию электроустановочных изделий осуществляю при помощи стрим-камеры, т.е. все действия демонстрируются на экране в режиме реального времени и доступны для просмотра с каждого рабочего места. Запись этого процесса позволяет в любой момент повторить показ при необходимости.

Широкое применение в моей практике нашла технология проблемного обучения. Проблемные ситуации активизируют мыслительную деятельность, помогают прийти к правильному осмысленному пониманию ситуации, условия.

Я рада, что имею возможность принять участие в данном проекте и стараюсь поделиться своим опытом. Так как проект реализуется первый год, и не все знают, а главное, понимают его суть, то считаю необходимым отражать работу в социальных сетях, сайте техникума, собственном сайте, средствах массовой информации.

Провести полноценный качественный анализ проведенной работы можно будет только тогда, когда будет первый выпуск и следующий набор. Пока можно сравнивать только периоды обучения в текущем учебном году. Если прошедший период разделить на три периода (по два месяца), то можно заметить стабильно высокое качество знаний, а также небольшое его увеличение. Это является результатом все большего увлечения выбранным видом деятельности.

К значимым мероприятиям, прошедшим за период с сентября по февраль (включительно) могу отнести:

- родительские собрания в школах;
- «Старт в профессию» - вручение сертификатов об освоении 1 модуля «Введение в специальность»;
- открытый урок «Монтаж установочных изделий»;
- проведение мероприятий, направленных на раннюю профориентацию;
- репортажи о проекте на местных телеканалах, размещение роликов в сети Интернет;
- отражение в СМИ;
- проведение мастер-классов для учащихся школ;
- для участников проекта – это каждое занятие в учебных мастерских

Занятия по проекту «Путевка в жизнь» начались с сентября 2018 года. Это оказался удачный проект, с множеством положительных моментов, в том числе и с точки зрения профориентационной работы:

- школьники познакомились с конкретной профессией и могут о ней рассказать другим;
- ученики одного класса занимаются по разным направлениям, но обмениваются впечатлениями;
- школьники открыты к новому;
- они увлечены новыми видами деятельности;

- их деятельность направлена на качественный результат;
- многие из участников проекта открыли в себе способности к выбранному виду деятельности;

- они гордятся тем, что являются участниками данного проекта.

Из отрицательных моментов выделю (мое субъективное мнение):

- не все родители подошли «здро» к участию в проекте, т.е. за место в группе боролись (но не было аргументов типа «ему это интересно», «он давно увлечен этим», «они с отцом вместе занимаются» и т.п.);

- сокращение срока обучения увеличило недельную нагрузку школьников;

Говоря о перспективах развития профессионального обучения школьников, хочется выделить основные направления:

- продолжить участие в проекте по выбранным профессиям;
- привлечение школьников к участию в чемпионатах WorldSkills Junior по компетенции «Электромонтаж»;

- организация дистанционного обучения в период каникулярного времени;

- привлечение студентов-участников движения WorldSkills для профессионального обучения школьников;

- внедрение элементов дуального обучения в профессиональное обучение школьников (организация мастер-классов на базе предприятий-партнеров)

Проект «Путевка в жизнь» – открывает новые возможности для реализации потенциала школьников и развития наставнических практик педагогов.